**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Основная общеобразовательная школа №11» г. Ливны**

Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Шерстнева

Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

 Приказ № от « » 08. 2020г.

**Адаптированная рабочая программа**

***по Биологии***

для обучающихся с задержкой психического развития

5 класс

 Разработала:

Гриднева Елена Анатольевна

 учитель биологии

первой квалификационной категории

г. Ливны, 2018 г.

**Содержание адаптированной рабочей программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые предметные результаты.
3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.
4. Календарно- тематическое планирование
5. **Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, примерной программы по биологии для 5-9 классов (предметная линия учебников Н.И.Сонин, В.И.Сонина, изд-во «Дрофа»- 6 класс, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, изд-во Дрофа – 5 класс)

 Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

 Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение  детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности  учебно-воспитательного процесса.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по два учебных часа в неделю в 5 и 6 классах).

**Общие цели учебного предмета:**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека;

- уровневая организация живой природы.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка, являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

***социализация*** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

***приобщение*** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

***ориентацию*** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

***развитие*** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

***овладение*** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

***формирование*** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Учебно-методический комплект.**

● Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. / авт.сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010.

● Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразоват. уч. заведений.- М.: Дрофа, 2008.

● Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.: Дрофа, 2009.

● Н.И. Сонин. Рабочая тетрадь. 5 кл. К учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина. Биология. Введение в биологию. – М.: Дрофа, 2015.

● Биология: Введение в биологию. 5 кл.: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 кл.» / Н.Б. Сысолятина,Н.В. Жукова, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015.

● Биология. Введение в биологию. 5 кл: технологические карты уроков по учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова. / авт.-сост. И.В. Константинова. – Волгоград: Учитель,2014.

● Биология: введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику А.А Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2015.

● Тематические тесты к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5кл.» / Н.И. Сонин. – Дрофа,2015.

● Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. / Н.А. Богданов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

**Дополнительная литература.**

● Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

● Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. – М.: Дрофа,2005.

● Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые.- М.: Дрофа,2005.

● Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения.- М.: Дрофа, 2005.

● Сивоглазов В.И. и др. Природоведение. Книга для чтения. Для учащихся 5 классов. – М.: ГЕНЖЕР, 2001

**Электронные издания.**

● Детская энциклопедия подводного мира «новый диск».

●Интерактивная модель Солнечной системы.

● Планета Земля: аудиэнциклопедия.

● Современные чудеса света («Новый диск»).

● Хочу все знать: Земля и Вселенная.

● Хочу все знать: Растительный мир.

● Чудеса света

**2.Планируемые предметные результаты.**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

***выделение*** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

***приведение*** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

***классификация*** — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

***объяснение*** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

***различение*** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

***сравнение*** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

***выявление*** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

***овладение*** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

***знание*** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

***анализ и оценка*** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

***знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

***соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

***освоение*** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

***овладение*** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

1. **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.**

***5 класс***

**Введение .Живой организм (8 ч)**

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы. Основные признаки живого. Сходства и различия растений и животных.

Что такое живой организм. Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Свойства живых организмов, их проявления у растений.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с увеличительными приборами и инструментами. Великие естествоиспытатели.

**Многообразие живых организмов (14 ч.)**

Развитие жизни на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

 Грибы. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

 Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Изучение лишайников на примерах местных видов. Лишайники – основной корм оленей. Охрана лишайников. Лишайники – биоиндикаторы

 Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

 **Растения (6ч.)**

 Клетки, ткани и органы растений. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ, опыление, размножение, рост, развитие и раздражимость. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Ботаника–наука орастениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

 **Животные** (4 ч.)

 Строение животных. Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Организм животного как биосистема.

**Среда обитания животных** (6 ч.)

Сезонные явления в жизни животных. Три среды обитания. Природные зоны Земли. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

**Человек на Земле** (5 ч )

Появление человека на Земле. Как человек изменил Землю. Экологические проблемы. Будущее Земли. Зависимость человека от окружающей среды.

1. **Календарно- тематическое планирование на 2016-2017 учебный год**

Предмет: ***Биология***

Класс: ***5***

Программа: Примерная программа по учебным предметам. Биология 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.

Учебник: Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Биология. Введение в биологию».-М.: Дрофа, 2013 г.

Количество часов в неделю по учебному плану:2

Общее количество часов за год: 68

Учитель: **Савкова Н.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п.п.** | **№ урока в теме** | **Темы уроков** | **Дом. задан.** | **Дата планир.** | **Дата фактич.** |
| ***Тема №1. Живой организм: строение и изучение (13 часов).*** |
| 1. | 1. | Что такое живой организм. | §1, стр. 6-7 | 01.09.2016г. |  |
| 2. | 2. | Основные признаки живого. | §1, стр.9-10 | 06.09.2016г. |  |
| 3. | 3. | Наука о живой природе. | §2, стр. 12-13 | 08.09.2016г. |  |
| 4. | 4. | Семья биологических наук. | §2, стр. 14-16 | 13.09.2016г. |  |
| 5. | 5. | Методы изучения природы. | §3, стр. 17-22 | 15.09.2016г. |  |
| 6. | 6. | Увеличительные приборы. | §4 | 19.09.2016г. |  |
| 7. | 7. | Живые клетки. | §5, стр. 27-30 | 22.09.2016г. |  |
| 8. | 8. | Большой мир маленьких клеток. | §5, стр.30-32 | 26.09.2016г. |  |
| 9. | 9. | Химический состав клетки. | §6 | 29.09.2016г. |  |
| 10. | 10. | Вещества и явления в окружающем мире. | §7, стр. 39-42 | 04.10.2016 г. |  |
| 11. | 11. | Многообразие явлений природы. | §7, стр.42-46 | 06.10.2016 г. |  |
| 12. | 12. | Великие естествоиспытатели. | §8 | 11.10.2016 г. |  |
| 13. | 13. | Повторно-обобщающий урок «Живой организм: строение и изучение». | Повт.§1-8 | 13.10.2016 г. |  |
| ***Тема №2. Многообразие живых организмов (23часа).*** |
| 14. | 1. | Как развивалась жизнь на Земле. | §9 | 18.10.2016 г. |  |
| 15. | 2. | Разнообразие живого. | §10 | 20.10.2016 г. |  |
| 16. | 3. | Бактерии. | §11, стр.60-63 | 25.10.2016 г. |  |
| 17. | 4. | Общая характеристика грибов. | §12, стр.64-65 | 27.10.2016 г. |  |
| 18. | 5. | Грибы съедобные и ядовитые. | §12, стр.66-67 | 01.11.2016 г. |  |
| ***Растения (8 часов).*** |
| 19. | 6. | Царство Растения. | стр. 68 | 08.11.2016 г. |  |
| 20. | 7. | Водоросли. | §13 | 10.11.2016 г. |  |
| 21. | 8. | Мхи. | §14 | 15.11.2016 г. |  |
| 22. | 9. | Папоротники. | §15 | 17.11.2016 г. |  |
| 23. | 10. | Голосеменные. | §16 | 22.11.2016 г. |  |
| 24. | 11. | Покрытосеменные (цветковые) растения. | §17 | 24.11.2016 г. |  |
| 25. | 12. | Значение растений в природе и жизни человека. | §18,  | 29.11.2016 г. |  |
| 26 | 13. | Повторно-обобщающий урок «Царство Растения» | Повт. §13-18 | 01.12.2016г. |  |
| ***Животные (10 часов)*** |  |  |  | 06.12.2016г. |
| 27. | 14. | Царство Животные. | стр. 91 | 08.12.2016г. |  |
| 28. | 15. | Простейшие. | §19 | 13.12.2016г. |  |
| 29. | 16. | Беспозвоночные. | §20, стр.94, записи в тетради. | 20.12.2016г. |  |
| 30. | 17. | Черви. | §20, стр.95 | 22.12.2016г. |  |
| 31. | 18. | Членистоногие. | §20, стр.95-96 | 27.12.2016г. |  |
| 32. | 19. | Позвоночные. | §21, стр.97, консп. в тетр. |  10.01.2017г. |  |
| 33. | 20. | Рыбы. | §21, стр.97, консп. в тетр. | 12.01.2017г |  |
| 34. | 21. | Птицы. | §21, стр.98, консп. в тетр. | 17.01.2017г |  |
| 35. | 22. | Значение животных в природе и жизни человека. | §22 | 19.01.2017г |  |
| 36. | 23. | Повторно-обобщающий урок «Царство Животные». | Повт.§19-22 | 24.01.2017г |  |
| ***Тема №3. Среда обитания живых организмов (13 часов).*** |
| 37. | 1. | Три среды обитания. | §23, стр.104-105 | 31.01.2017г |  |
| 38. | 2. | Наземно-воздушная среда | §23, стр.106 | 02.02.2017 г. |  |
| 39. | 3. | Водная среда. | §23, стр.10107 | 07.02.2017 г. |  |
| 40. | 4. | Почвенная среда. | §23, стр. 107-108 | 09.02.2017 г. |  |
| 41 | 5. | Жизнь на разных материках. Евразия. | §24, стр.109-110 | 14.02.2017 г. |  |
| 42. | 6. | Африка. | §24, стр.110 | 16.02.2017 г. |  |
| 43. | 7. | Северная Америка. Южная Америка. | §24, стр.110-111 | 21.02.2017 г. |  |
| 44. | 8. | Австралия. Антарктида. | §24, стр.111-114 | 28.02.2017 г. |  |
| 45-46 | 9-10 | Природные зоны Земли. | §25 | 02.03.2017г. |  |
| 47. | 11. | Жизнь в морях и океанах. | §26, стр.121-123 | 07.03.2017г. |  |
| 48. | 12. | Глубоководное сообщество. | §26, стр.123-124 | 09.03.2017г. |  |
| 49. | 13. | Повторно-обобщающий урок «Среда обитания живых организмов». | Повт.§23-26, записи в тетр. | 14.03.2017г. |  |
| ***Тема №4. Человек на Земле (14 часов).*** |
| 50. | 1. | Как человек появился на Земле. | §27, стр.128-130 | 16.03.2017г. |  |
| 51. | 2. | Жизнь наших далеких предков. | §27, стр.131-134 | 21.03.2017 г. |  |
| 52. | 3. | Как человек изменил Землю. | §28, стр.135-136 | 04.04.2017г. |  |
| 53. | 4. | Озоновая дыра. | §28, стр.137 | 06.04.2017г. |  |
| 54. | 5. | Кислотные дожди. | §28, стр.138 | 11.04.2017г. |  |
| 55. | 6. | Парниковый эффект. | §28, стр.138 | 13.04.2017г. |  |
| 56. | 7. | Жизнь под угрозой. | §29 | 18.04.2017г. |  |
| 57. | 8. | Красная Книга России. | стр.156-157, доклады. | 20.04.2017г. |  |
| 58. | 9. | Не станет ли Земля пустыней. | §30 | 25.04.2017г. |  |
| 59-60 | 10-11 | Здоровье человека и безопасность жизни. | §31 | 27.04.2017г. |  |
| 61. | 12. | Первая помощь. | стр. 149 | 02.05.2017 г. |  |
| 62. | 13. | Ядовитые животные и растения. | стр. 150-152 | 04.05.2017 г. |  |
| 63 | 14 | Повторно-обобщающий урок «Человек на Земле». | Повт. стр.128-152 | 11.05.2017 г. |  |
| 64. | 15. | Весенняя экскурсия. | Оформить экскурсию. | 16.05.2017 г. |  |
| 65. | 16. | Повторение. Методы изучения природы. | стр.17-22 | 18.05.2017 г. |  |
| 66. | 17. | Повторение. Живые клетки. | стр.27-32 | 23.05.2017 г. |  |
| 67. |  | Итоговый урок.  |  | 25.05.2017 г. |  |
| 68. |  | Резерв. |  | 30.05.2017 г. |  |

**Лист изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа(дата, № приказа) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |