**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Основная общеобразовательная школа №11» г. Ливны**

Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Шерстнева

Протокол №1 от 30.08. 2016г.

 Приказ №64 от «30» 08. 2016г.

**Адаптированная рабочая программа**

по ***Истории***

для обучающихся с задержкой психического развития

***5-9***

 (класс)

 Разработала:

***Хоронюк Н.***

(ФИО педагога)

 ***учитель истории, обществознания, французского языка***

 (должность)

 ***высшая квалификационная категория***

(категория)

г. Ливны, 2016 г.

**Содержание адаптированной рабочей программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые предметные результаты.
3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.
4. Календарно- тематическое планирование

**1. Пояснительная записка**

**1.1**. Рабочая программа по предмету **«История»** разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом директора МБОУ СОШ №7 от 20.06.2013 г. № 198 «Об утверждении положения о разработку рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

**1.2. Цели**

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ.**

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

* изучение исторического материала;
* овладение знаниями и умениями;
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
* формирование личностных качеств гражданина;
* подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

* гражданское воспитание учащихся;
* патриотическое воспитание;
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
* нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание;
* формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной **целью курса**является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**2.1. Планируемые результаты освоения истории в 5 классе**

***В результате изучения истории учащиеся должны:***

**Знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;

• выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников.

**Уметь**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**2.2. Планируемые результаты освоения истории в 6 классе**

***В результате изучения истории средних веков учащиеся должны:***

**Называть:**

* хронологические рамки Средневековья.
* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
* участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

**Показывать** на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

**Описывать**занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

**Составлять** описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

**Называть** характерные, существенные особенности:

* политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
* социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
* представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

**Объяснять значение понятий**: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

***В результате изучения истории России учащиеся должны:***

**Указывать:** а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

**Называть:** а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

**Называть, показывать на исторической карте:**

* территории расселения восточнославянских племен;
* основные древнерусские города;
* крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
* основные центры собирания русских земель;
* территорию Русского государства в XV —XVI вв.

**Описывать**занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

**Составлять**описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

**Соотносить** факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

**Называть характерные, существенные особенности:**

* экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
* социальные положения разных групп населения;
* развития русских земель под властью Орды;
* политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

**Называть:**

* хронологические рамки Средневековья.
* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
* участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

**Показывать** на исторической карте местоположение государств средневекового мира**.**

**Описывать**занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

**Составлять**описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

**Называть** характерные, существенные особенности:

* политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
* социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
* представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

**Объяснять значение понятий**: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

**2.3. Планируемые результаты освоения истории в 7 классе**

***В результате изучения истории России и Всеобщей истории учащиеся должны:***

**Знать:**

* даты основных событий;
* термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
* результаты и итоги событий XVI - XVIII вв.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVIII в.;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

* сравнивать исторические явления и события;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* анализировать исторический источник;
* самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
* читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
* уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
* уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку

**2.4. Планируемые результаты освоения истории в 8 классе**

***В результате изучения истории России и Всеобщей истории учащиеся должны:***

**Знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**2.5. Планируемые результаты освоения истории в 9 классе**

***В результате изучения истории России и Всеобщей истории учащиеся должны:***

**Знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* составлять хронологические и синхронистические таблицы;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
* высказывать суждение о назначении, ценности источника;
* характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**3. Содержание учебного предмета**

***5 класс* (70 часов)**

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории.**

2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы разделов программы** | Введение в историю | Раздел 1. Жизнь первобытных людей | Раздел 2. Древний Восток | Раздел 3. Древняя Греция | Раздел 4. Древний Рим |
| **Кол-во часов** | 7 ч. | 3 ч. | 20 ч. | 20 ч. | 20 ч. |
| **Всего:** | 70 ч. |

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (7 ч.)**

**(пропедевтический модуль)**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (63 ч.)**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

**Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

* 1. **.Календарно- тематическое планирование**

***4.1.****Предмет:*  **История Древнего мира**

*Класс*: **5**

*Программа:* Федеральных стандартов, кабинет ОИУУ

*Учебник:* Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С . «История Древнего мира». - М., Просвещение, 2009

*Количество часов в неделю по учебному плану:* 2

*Общее количество часов (год):* 68

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *год* |
| Плановых | 2 | 1 |  |  | 3 |
| К/р |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Проверочные | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Экскурсии | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Диктанты |  | 1 |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | факт | тема |  |
| 1.
 |  |  | Введение. Что изучает история. | стр. 6 |
|  |  |  | Источники знаний о прошлом. | стр. 7-8 |
|  |  |  | Историческое летоисчисление. | стр. 26 |
|  |  |  | Историческая карта. | стр. 26 |
|  |  |  | ***Урок обобщения: «История Отечества – часть всемирной истории», тест*** |  |
|  |  |  | Древнейшие люди. |  1 |
|  |  |  | Родовые общины охотников и собирателей.  |  2 |
|  |  |  | Возникновение искусства и религиозных верований. |  3 |
|  |  |  | Возникновение земледелия и скотоводства. |  4 |
|  |  |  | Появление неравенства и знати. |  5 |
|  |  |  | ***Урок обобщения «Древнейшие люди», с/р*** |  |
|  |  |  | Государство на берегу Нила. |  6 |
|  |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. |  7, 8 |
|  |  |  | Военные походы фараонов. |  9 |
|  |  |  | Религия древних египтян. |  10 |
|  |  |  | Искусство Древнего Египта. |  11 |
|  |  |  | Письменность и знания древних египтян. |  12 |
|  |  |  | ***Урок обобщения «Древний Египет», тест*** |  |
|  |  |  | Древнее Двуречье. Природа и условия жизни. |  13 |
|  |  |  | Вавилония. Законы царя Хаммурапи. |  14 |
|  |  |  | Финикийские мореплаватели. |  15 |
|  |  |  | Библейские сказания. Древняя Палестина. |  16-17 |
|  |  |  | Ассирийская держава. Персидская держава “царя царей”. |  18-19 |
|  |  |  | ***Урок обобщения «Древнее Двуречье», исторический диктант*** |  |
|  |  |  | Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. |  20-21 |
|  |  |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  22 |
|  |  |  | Первый властелин единого Китая. |  23 |
|  |  |  | ***Урок обобщения “Древний Восток”, зачет*** |  |
|  |  |  | Архаическая Греция. Греки и критяне. |  24 |
|  |  |  | Микены и Троя. |  25 |
| 31. |  |  | Греция в гомеровском эпосе “Иллиада” и “Одиссея”. |  26, 27 |
| 32. |  |  | Религия древних греков. |  28 |
| 33. |  |  | Греческие полисы. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  29 |
| 34. |  |  | Зарождение демократии в Афинах. |  30 |
| 35. |  |  | Древняя Спарта. |  31 |
| 36. |  |  | Греческие колонии. |  32 |
| 37 |  |  | Олимпийские игры в древности. |  33 |
| 38 |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  34 |
| 39 |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. |  35 |
| 40. |  |  | Возвышение Афин. В гаванях Афинского порта Пирей. |  36 |
| 41. |  |  | В городе богини Афины. |  37 |
| 42. |  |  | В афинских школах и гимнасиях. |  38 |
| 43. |  |  | Греческий театр. |  39 |
| 44. |  |  | Афинская демократия при Перикле. |  40 |
| 45. |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии. |  41 |
| 46. |  |  | Македонские завоевания на Востоке в IV в до н.э. |  42 |
| 47. |  |  | В древней Александрии Египетской. Эллиническая культура. |  43 |
| 48. |  |  | ***Урок обобщения по разделу “Древняя Греция”, контрольная работа*** |  |
| 49. |  |  | Древнейший Рим. |  44 |
| 50. |  |  | Завоевание Римом Италии. |  45 |
| 51. |  |  | Устройство Римской республики. |  46 |
| 52. |  |  | Борьба за господство Рима в Средиземноморье. Вторая война Рима и Карфагеном (218-201 гг. до н.э.). |  47 |
| 53. |  |  | Римские провинции. Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 в. до н.э. |  48 |
| 54. |  |  | Рабство в Древнем Риме. |  49 |
| 55. |  |  | ***Урок обобщения «Римская республика», проверочная работа*** |  |
| 56. |  |  | Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. |  50 |
| 57. |  |  | Восстание Спартака. |  51 |
| 58. |  |  | Единовластие Цезаря в Риме.  |  52 |
| 59. |  |  | Установление империи в Риме. |  53 |
| 60. |  |  | Рим в I-II вв. н.э. Соседи Римской Империи в первые века нашей эры. |  54 |
| 61. |  |  | Рим при императоре Нероне. |  55 |
| 62. |  |  | Первые христиане и их учение. |  56 |
| 63. |  |  | Расцвет Римской империи во 2 в. |  57 |
| 64. |  |  | “Вечный город” и его жители. |  58 |
| 65 |  |  | Римская империя при Константине. |  59 |
| 66 |  |  | Взятие Рима готами. |  60 |
| 67 |  |  | Восточная Римская империя при Юстиниане. |  61 |
| 68 |  |  | ***Итоговый урок.*** |  |

***6 класс* (70 ч.)**

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории (35 ч.):**

2 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов программы** | **Кол-во часов** |
| Введение в историю средних веков | 1 ч. |
| Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 6 ч. |
| Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 3 ч. |
| Раздел 3. Арабы в VI-XI вв. | 2 ч. |
| Раздел 4. Феодалы и крестьяне | 2 ч. |
| Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 ч. |
| Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | 2 ч. |
| Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | 4 ч. |
| Раздел 8. Германия и Италия в ХII-XV вв. | 2 ч. |
| Раздел 9. Славянские государства и Византия в ХIV-XV вв. | 2 ч. |
| Раздел 10. Культура Западной Европы в ХI- XV вв. | 2 ч. |
| Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 4 ч. |
| **Всего** | **35 ч.** |

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (35 ч.)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

* 1. **.Календарно- тематическое планирование**

***4.2.****Предмет:*  **История средних веков**

*Класс*: **6**

*Программа:* Федеральных стандартов, кабинет ОИУУ

*Учебник:* Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков».- М., Просвещение, 2010 г.

*Количество часов в неделю по учебному плану:* 2

*Общее количество часов (год):* 34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *год* |
| Плановых | 1 |  |  |  |  |
| К/р |  | 1 |  |  |  |
| Проверочные | 1 |  |  |  |  |
| Экскурсии |  |  |  |  |  |
| Диктанты |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | факт | тема |  |
| 1.
 |  |  | Что изучает история средних веков. | стр. 6 |
|  |  |  | Древние германцы и Римская империя. |  1,2 |
|  |  |  | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках. |  3,5 |
|  |  |  | Карл Великий и образование Франкской империи. Феодальная раздробленность. |  6 |
|  |  |  | Западная Европа в IX-XI веках. |  7,8 |
|  |  |  | Культура Западной Европы в раннее Средневековье |  9 |
|  |  |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. |  10,11 |
|  |  |  | Культура Византии |  12,13 |
|  |  |  | Арабский халифат и его распад. |  14 |
|  |  |  | Культура стран Арабского халифата. |  15 |
|  |  |  | Средневековая деревня и ее обитатели. Средневековый замок. |  16-17 |
|  |  |  | ***Повторительно – обобщающий урок по теме: «Раннее средневековье», с/р*** | Творчес-кое задание |
|  |  |  | Формирование средневековых городов |  18 |
|  |  |  | Торговля и денежное дело в Европе. |  19 |
|  |  |  | Католическая церковь и еретики. |  20, 21 |
|  |  |  | Первый крестовый поход. |  22 |
|  |  |  | Дальнейшие крестовые походы и их историческое значение. |  23 |
|  |  |  | Объединение Франции |  24 |
|  |  |  | Англия в XI-XII веках. |  25,26 |
|  |  |  | Начало Столетней войны. Жакерия. |  27 |
|  |  |  | Восстание Уота Тайлера в Англии |  28 |
|  |  |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.  |  29, 30 |
|  |  |  | Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |  31 |
|  |  |  | Усиление власти князей в Германии. |  32,33 |
|  |  |  | Гуситское движение в Чехии |  34 |
|  |  |  | Завоевание турками – османами Балканского полуострова. |  35 |
|  |  |  | Средневековая культура стран Западной Европы. |  36 |
|  |  |  | Культура раннего возрождения в Италии |  37 |
|  |  |  | Научные открытия и изобретения. |  38, 39 |
|  |  |  | Средневековый Китай. |  43 |
| 31. |  |  | Индия в средние века. |  45 |
| 32. |  |  | Государства и народы доколумбовой Америки. |  46 |
| 33. |  |  | Африка в средние века. |  47 |
| 34. |  |  | ***Повторительно – обобщающий урок по теме: «Расцвет средневековья», к/р*** | тест |

***6 класс* (70 ч.)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА (35 ч.)**

**Распределение времени в программе по предмету «История России»**

2 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов программы** | **Кол-во часов** |
| Введение. Что изучает история России? | 1 ч. |
| Раздел 1. Древняя Русь | 9 ч. |
| Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси | 8 ч. |
| Раздел 3. Русь Московская | 17 ч. |
| **Всего** | 35 ч. |

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА (35 ч.)**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

**Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древнерусское государство (IX - начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

* 1. **.Календарно- тематическое планирование**
* *Класс*: **6**
* *Программа:* Федеральных стандартов, кабинет ОИУУ
* *Учебник:* А.А. Данилов и Л.Г. Косулина “История России. С древнейших времен до конца XVI века”. М., Просвещение, с 2009**.**
* *Количество часов в неделю по учебному плану:* 2
* *Общее количество часов (год):* 34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *год* |
| Плановых |  |  | 1 |  | 2 |
| К/р |  |  | 1 | 1 | 3 |
| Проверочные |  |  |  | 1 | 2 |
| Экскурсии |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Диктанты |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | факт | тема |  |
| 1. |  |  | Введение. Восточные славяне. | стр. 4-12  |
| 2. |  |  | Соседи восточных славян. | § 2 |
| 3. |  |  | Формирование Древнерусского государства.  | § 3 |
| 4. |  |  | Первые киевские князья. | § 4 |
| 5 |  |  | Владимир Святославович. Принятие христианства. | § 5 |
| 6. |  |  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | § 6 |
| 7. |  |  | Культура Древней Руси.  | § 7 |
| 8. |  |  | Быт и нравы Древней Руси. | § 8 |
| 9. |  |  | ***Урок обобщения «Восточные славяне», с/р*** |  |
| 10. |  |  | Начало раздробления Древнерусского государства. | § 9 |
| 11-12. |  |  | Главные политические центры Руси. | § 10-11 |
| 13. |  |  | Нашествие с Востока. | § 12 |
| 14. |  |  | Борьба Руси с западными завоевателями. | § 13 |
| 15. |  |  | Русь и Золотая Орда. | § 14 |
| 16. |  |  | Русь и Литва. | § 15 |
| 17-18. |  |  | Культура Русских земель в XII-XIII вв. | § 16 |
| 19. |  |  | ***Урок обобщения «Раздробление Древнерусского государства», к/р*** |  |
| 20. |  |  | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | § 17 |
| 21. |  |  | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | § 18 |
| 22. |  |  | Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV вв. | § 19 |
| 23. |  |  | Создание единого русского государства и конец ордынского владычества. | § 20 |
| 24. |  |  | Московское государство в конце XV — начале XVI вв. | § 21 |
| 25. |  |  | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. | § 22 |
| 26. |  |  | Реформы Избранной Рады. | § 23 |
| 27. |  |  | Внешняя политика Ивана IV. | § 24 |
| 28. |  |  | Опричнина. | § 25 |
| 29-30. |  |  | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV- XVI веках. | § 26 |
| 31. |  |  | Архитектура и живопись в XIV-XVI веках. | § 27 |
| 32. |  |  | Быт XV-XVI веков. | § 28 |
| 33. |  |  | ***Урок обобщения «Объединение русских земель», тест*** | Творчес-кое задание |
| 34. |  |  | ***Итоговое обобщение.*** |  |

***7 класс* (70 ч.)**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (35 ч.)**

**Распределение времени в программе:**

2 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов программы** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1. Мир в начале Нового времени | 15 ч. |
| Раздел 2. Ранние буржуазные революции | 5 ч. |
| Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований | 10 ч. |
| Раздел 4. Колониальный период в Латинской Америке | 1 ч. |
| Раздел 5. Традиционные общества Востока | 3 ч. |
| **Всего** | 35 ч. |

**Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.**

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор,.В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение, Вольтер,. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда».

Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии.

* 1. **.Календарно- тематическое планирование**
* ***4.3.****Предмет:*  **Всеобщая история. История нового времени**
* *Класс*: **7**
* *Программа:* Федеральных стандартов, кабинет ОИУУ
* *Учебник:* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин “Новая история”, часть I.
* М., Просвещение, с 2008.
* *Количество часов в неделю по учебному плану:* 2
* *Общее количество часов (год):* 24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *год* |
| Плановых | 1 |  |  |  |  |
| К/р |  | 1 |  |  |  |
| Проверочные |  |  |  |  |  |
| Экскурсии | 1 |  |  |  |  |
| Диктанты |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | факт | Тема |  §§ |
| 1. |  |  | Введение. Мир в начале нового времени. | ст. 3, § 1-2 |
| 2. |  |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | § 3 |
| 3. |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | § 4 |
| 4. |  |  | Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь. | § 5-6 |
| 5. |  |  | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. | § 7-8 |
| 6. |  |  | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV — начало XVII вв.). Рождение новой европейской науки. | § 9; § 10 |
| 7. |  |  | Реформация в Европе. Борьба Католической церкви против реформации. | § 11-12 |
| 8. |  |  | Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | § 13 |
| 9. |  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | § 14. |
| 10. |  |  | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. | § 15 |
| 11. |  |  | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | § 16-17 |
| 12. |  |  | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | § 18 |
| 13. |  |  | ***Урок обобщения «Мир в начале нового времени», к/р*** | тест |
| 14-15 |  |  | Век Просвещения. Стремление к царству разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | § 19; § 20 |
| 16. |  |  | Промышленный переворот в Англии. | § 21 |
| 17. |  |  | Английские колонии в Северной Америке. | § 22 |
| 18. |  |  | Война за независимость. Образование США. | § 23 |
| 19. |  |  | Франция в XVIII в. Великая Французская революция. | § 24-25 |
| 20 |  |  | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | § 26 |
| 21. |  |  | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества. | § 27 |
| 22. |  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. | § 28 |
| 23. |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | § 29-30 |
| 24 |  |  | ***Итоговое обобщение.*** |  |

***7 класс***

**ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв. (35 ч)**

**Распределение времени в программе:**

2 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов программы** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1. Россия на рубеже XVI - XVII веков | 3 ч. |
| Раздел 2. Россия в XVII веке | 9 ч. |
| Раздел 3. Россия при Петре I | 7 ч. |
| Раздел 4. Россия в 1725-1762 годах | 3 ч. |
| Раздел 5. Россия в 1762-1801 годах | 12 ч. |
| **Всего** | 35 ч. |

**Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии К. Минин, Д. Пожарский.

**Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине XVII в.**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

**Русская культура XVII в.**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

* 1. **.Календарно- тематическое планирование**
* *Предмет:*  **История России**
* *Класс*: **7**
* *Программа:* Федеральных стандартов, кабинет ОИУУ
* *Учебник:* А.А. Данилов и Л.Г. Косулина “История России ”. М., Просвещение, с 2005**.**
* *Количество часов в неделю по учебному плану:* 2
* *Общее количество часов (год):* 44

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *год* |
| Плановых |  |  | 1 |  | 2 |
| К/р |  |  | 1 | 1 | 3 |
| Проверочные |  |  |  | 1 | 2 |
| Экскурсии |  |  | 1 | 1 | 3 |
| Диктанты |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | сроки | факт | Тема | § |
| 1. |  |  | Введение. | стр.  |
| 2. |  |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | § 1 |
| 3-4 |  |  | Смута. | § 2-3 |
| 5. |  |  | Новые явления в экономике. | § 4 |
| 6. |  |  | Основные категории населения. | § 5 |
| 7. |  |  | Политическое развитие страны. | § 6 |
| 8. |  |  | Власть и церковь. Церковный раскол. | § 7 |
| 9. |  |  | Народные движения. | § 8 |
| 10. |  |  | Внешняя политика. | § 9 |
| 11-12 |  |  | Образование и культура в XVII в.  | § 10 |
| 13. |  |  | Сословный быт. Обычаи и нравы. | § 11 |
| 14. |  |  | ***Урок обобщения «Россия в начале XVII в.», проверочная работа*** |  |
| 15. |  |  | Предпосылки петровских преобразований. | § 12 |
| 16. |  |  | Петр I. Россия на рубеже веков. | § 13 |
| 17-18 |  |  | Северная война. Полтавская битва. | § 14 |
| 20. |  |  | Реформы Петра I. | § 15 |
| 21. |  |  | Экономика России в первой четверти XVIII в. | § 16 |
| 22. |  |  | Народные движения первой четверти XVIII в.  | § 17 |
| 23-24 |  |  | Изменения в культуре и быту в четверти XVIII в. | § 18-19 |
| 25. |  |  | ***Урок обобщения «Петровские преобразования», контрольная работа*** |  |
| 26-27. |  |  | Дворцовые перевороты. | § 20-21 |
| 28. |  |  | Внутренняя политика России в 1725-1762 гг. | § 22 |
| 29. |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | § 23 |
| 30. |  |  | ***Урок обобщения XVII в «Россия в первой четверти XVII в.», зачет*** |  |
| 31-32. |  |  | Внутренняя политика Екатерины II. | § 24 |
| 33. |  |  | Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. | § 25 |
| 34-35 |  |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | § 26 |
| 36-37. |  |  | Внешняя политика Екатерины II. | § 27-28 |
| 38. |  |  | Россия при Павле I.  | § 29 |
| 39-40. |  |  | Наука и образование. | § 30 |
| 41-42. |  |  | Художественная культура.  | § 31-32 |
| 43. |  |  | Быт и обычаи во второй половине XVIII в. | § 33 |
| 44. |  |  | ***Итоговый урок.*** |  |

***8 класс* (70 ч.)**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX (25 часов)**

**Распределение времени в программе:**

2 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1. Становление индустриального общества | 6 ч. |
| Раздел 2. Строительство новой Европы | 8 ч. |
| Раздел 3. Страны западной Европы на рубеже XIX - XX вв. | 4 ч. |
| Раздел 4. Две Америки | 2 ч. |
| Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 ч. |
| Раздел 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. | 3 ч. |
| **Всего** | **25 ч.** |

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострениепротиворечий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале ХХ вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страныЛатинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

* 1. **.Календарно- тематическое планирование**

***4.4.****Предмет:*  **Всеобщая история. История нового времени**

* *Класс*: **8**
* *Программа:* Федеральных стандартов, кабинет ОИУУ
* *Учебник:* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин “Новая история”, часть I I.
* М., Просвещение, с 2008.
* *Количество часов в неделю по учебному плану:* 2
* *Общее количество часов (год):* 26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *год* |
| Плановых | 1 |  |  |  |  |
| К/р |  |  |  |  |  |
| Проверочные |  |  |  |  |  |
| Экскурсии | 1 |  |  |  |  |
| Диктанты |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | факт | тема |  |
| 1. |  |  | От традиционного общества к обществу индустриальному. | Стр. 3 |
| 2-3. |  |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1-2 |
| 4. |  |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. |  3 |
| 5 |  |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. |  4 |
| 6. |  |  | Наука: создание научной картины мира. |  5 |
| 7. |  |  | Литература XIX века: художественные искания. |  6 |
| 8. |  |  | Искусство XIX века: в поисках новой картины мира. |  7-8 |
| 9. |  |  | Либералы, консерваторы и социалисты об обществе и государстве. |  9-10 |
| 10. |  |  | Консульство и образование наполеоновской империи. |  11 |
| 11. |  |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  12 |
| 12. |  |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию. |  13 |
| 13. |  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. |  14 |
| 14. |  |  | Революция во Франции 1848 года и Вторая империя. |  15 |
| 15. |  |  | Германия на пути к единству. |  16 |
| 16. |  |  | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |  17 |
| 17 |  |  | Франко- прусская война. Парижская коммуна. |  18 |
| 18. |  |  | ***Самостоятельная работа «Европа в первой половине XIX века».*** | тест |
| 19. |  |  | Германия в конце XIX- начале XX веков. Борьба за место под солнцем. |  19 |
| 20. |  |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |  20 |
| 21. |  |  | Франция: Третья республика. |  21 |
| 22. |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  22 |
| 23. |  |  | От Австрийской империи в Австро- Венгрии. |  23 |
| 24. |  |  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. |  24 |
| 25. |  |  | США: империализм и вступление в мировую политику. |  25 |
| 26. |  |  | Традиционные общества в Японии и Китае в XIX веке. |  27- 28 |
| 27. |  |  | ***Контрольная работа «Мир в XIX- начале XX веков».*** | творч. |
| 28. |  |  | Индия и Африка в XIX веке. |  29-30 |

***8 класс***

**ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX ВЕК» (45 ч.)**

**Распределение времени в программе:**

2 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1. Россия в первой половине XIX века | 22 |
| Раздел 2. Россия во второй половине XIX века | 23 |
| **Итого** | **45** |

**Россия в первой половине XIX века**

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.

**Россия во второй половине XIX века**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

* 1. **.Календарно- тематическое планирование**
* *Предмет:*  **История России**
* *Класс*: **8**
* *Программа:* Федеральных стандартов, кабинет ОИУУ
* *Учебник:* А.А. Данилов и Л.Г. Косулина “История России.XIX век ”. М., Просвещение, с 2009**.**
* *Количество часов в неделю по учебному плану:* 2
* *Общее количество часов (год):* 42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *год* |
| Плановых |  |  | 1 | 1 | 3 |
| К/р |  |  |  | 1 | 2 |
| Проверочные |  |  | 1 |  | 2 |
| Экскурсии |  |  | 1 | 1 | 3 |
| Диктанты |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | сроки  | факт | тема | §§ |
| 1. |  |  | Введение.  | стр. 4-5  |
| 2. |  |  | Внутренняя политика Александра I. в 1801-1806 гг. | § 1 |
| 3. |  |  | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | § 2 |
| 4. |  |  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.  | § 3 |
| 5.  |  |  | Отечественная война 1812 г. | § 4 |
| 6. |  |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг. | § 5 |
| 7. |  |  | Внутренняя политика Александра I. в 1815-1825 гг. | § 6 |
| 8. |  |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | § 7 |
| 9. |  |  | Общественное движение при Александре I. | § 8 |
| 10. |  |  | ***Проверочная работа «Россия в начале XIX века».*** |  |
| 11. |  |  | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | § 9 |
| 12. |  |  | Внутренняя политика Николая I. | § 10 |
|  |  |  | Социально-экономическое развитие в 20-50 гг. | § 11 |
| 13. |  |  | Внешняя политика Николая I. в 1826-1849 гг. | § 12 |
| 14. |  |  | Общественное движение в годы правления Николая I. | § 13 |
| 15. |  |  | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | § 14 |
| 16. |  |  | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. | § 15-16 |
| 17. |  |  | Художественная культура. | § 17 |
| 18. |  |  | Быт и обычаи. | § 18 |
| 19. |  |  | ***Урок обобщения «Российское общество в середине*** ***XIX века», тест.*** |  |
| 20. |  |  | Накануне отмены крепостного права. | § 19 |
| 21. |  |  | Крестьянская реформа 1861 г. | § 20 |
| 22-23. |  |  | Либеральные реформы 60-70 гг. | § 21-22 |
| 24. |  |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | § 23 |
| 25. |  |  | Общественное движение: либералы и консерваторы. | § 24 |
| 26. |  |  | Зарождение революционного народничества и его идеология. | § 25 |
| 27. |  |  | Революционное народничество второй половины 60 — начала 80 г | § 26 |
| 28. |  |  | ***Урок обобщения «Россия после отмены крепостного права», к/р*** |  |
| 29. |  |  | Внешняя политика Александра II. | § 27 |
| 30. |  |  | Русско-турецкая война 1977-1878 гг. | § 28 |
| 31-32. |  |  | Внутренняя политика Александра III. | § 29-30 |
| 33. |  |  | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | § 31 |
| 34-35. |  |  | Положение основных слоев общества. | § 32-33 |
| 36. |  |  | Общественное движение в 80-90 гг. | § 34 |
| 37. |  |  | Внешняя политика Александра III. | § 35 |
| 38. |  |  | Просвещение и наука во второй половине XIX в. | § 36 |
| 39. |  |  | Литература и изобразительное искусство. | § 37 |
| 40. |  |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | § 38 |
| 41. |  |  | ***Итоговое повторение «Россия в*** ***XIX веке», зачет*** | Творч. |
| 42. |  |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | § 39 |

***9 класс* (68 ч.)**

**Новейшая и современная история (начало XX-XXI в) (24 ч.)**

**Распределение времени в программе:**

2 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1. Новейшая история. Первая половина ХХ века | 10 ч. |
| Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина ХХ века | 14 ч. |
| **Всего** | **24 ч.** |

**Понятие «Новейшая и современная история».**

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг.

**Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

**Культурное наследие ХХ в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

* 1. **.Календарно- тематическое планирование**
* ***4.5.****Предмет:*  **Новейшая история**
* *Класс*: **9**
* *Программа:* Федеральных стандартов, кабинет ОИУУ
* *Учебник:* О.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX – начала XXI веков», М.- «Просвещение», 2015г.
* *Количество часов в неделю по учебному плану:* 2
* *Общее количество часов (год):* 24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *год* |
| Плановых |  |  |  |  |  |
| К/р | 1 |  |  |  |  |
| Проверочные | 1 |  |  |  |  |
| Экскурсии | 1 |  |  |  |  |
| Диктанты |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | факт | тема |  |
| 1. |  |  | Экономическое и политическое развитие стран в начале XX века. |  1 |
| 2.3. |  |  | Первая мировая война и ее итоги. |  2 |
| 4. |  |  | Страны Европы и США в 20- ые годы. |  3 |
| 5 |  |  | Мировой экономический кризис. |  4 |
| 6. |  |  | США, Великобритания, Франция в 30- ые годы. |  5 |
| 7.8. |  |  | Тоталитарные режимы в 30- ые годы.Фашизм. |  6 |
| 9. |  |  | Восток в XX- начале XX1 веков. |  7 |
| 10. |  |  | Международные отношения в 30- ые годы. |  8 |
| 11.12. |  |  | Вторая мировая война. |  9 |
| 13. |  |  | «Холодная война». Военно- политические блоки. |  10 |
| 14. |  |  | ***Проверочная работа «Международные отношения в середине XX века».*** | Подготов.презентац. |
| 15. |  |  | Завершение эпохи индустриального общества.Становление информационного общества. |  11 |
| 16.17. |  |  | США, Великобритания, Франция во второй половине XX века. |  12 |
| 18. |  |  | США, Великобритания, Франция во второй половине XX века. |  13 |
| 19. |  |  | Германия: раскол и объединение. |  14 |
| 20.21. |  |  | Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999 годов. |  15 |
| 22. |  |  | ***Контрольная работа «Экономическое и политическое развитие стран в начале XX века».*** | тест |
| 23.24. |  |  | Глобализация в конце XX века. |  16 |

***9 класс***

**«История России: XX - начало XXI века» (44 ч.)**

**Распределение времени в программе:**

2 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1. «Россия на рубеже Х1Х – ХХ вв.» | 5 ч. |
| Раздел 2. «Великая российская революция. 1917-1921 гг.» | 9 ч. |
| Раздел 3. «СССР на путях строительства нового общества.» | 9 ч. |
| Раздел 4. «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» | 5 ч. |
| Раздел 4. «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» | 3 ч. |
| Раздел 6. «СССР в 1953 – середине 60-х гг. ХХ в.» | 3 ч. |
| Раздел 7. «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. ХХ века» | 2 ч. |
| Раздел 8. «Перестройка в СССР (1985 – 1991)» | 2 ч. |
| Раздел 9. «Россия в конце ХХ – начале ХХI века» | 6 ч. |
| **Всего** | **44 ч.** |

**Россия в начале ХХ в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Россия в годы революции и гражданской войны**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

**СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

**СССР в 1930-е гг.**

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

**СССР в 1953-1964 гг.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю. В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

* 1. **.Календарно- тематическое планирование**
* *Предмет:*  **История России**
* *Класс*: **9**
* *Программа:* Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по обществознанию для общеобразовательных школ и ориентировано на учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М. Ю. Брандта “История России XX начало XXI века” М., Просвещение, 2011 г. и дополнительного материала по краеведению XX в.
* *Количество часов в неделю по учебному плану:* 2
* *Общее количество часов (год):* 78

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *год* |
| Плановых |  | 1 | 2 | 1 | 4 |
| К/р |  |  | 2 | 1 | 4 |
| Проверочные |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Экскурсии |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Диктанты |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сроки  | факт | тема |  |
| 1. |   |  | Государство и российское общество в конце XIX -начале XX векаЭкономическое развитие страны |  1 2 |
| 2. |  |  | Общественно - политическое развитие России в 1894 - 1904 гг. **Социально - политическая жизнь Орла и губернии в начале XX века**Внешняя политика. Русско - японская война 1904 -1905 гг. |  3; дополнит. материал. 4 |
| 3. |  |  | Первая российская революция. Реформы политической системы **Первая российская революция в Орле.** |  5; дополнит. материал. |
| 4. |  |  | Экономические реформыПолитическая жизнь в 1907 - 1914 гг. |  6 7 |
| 5. |  |  | Духовная жизнь Серебрянного векаРоссия в Первой мировой войне **Влияние I мировой войны на социально-экономическое положение жителей Орла и губернии** |  8 9; дополнит. материал. |
| 6. |  |  | ***Самостоятельная работа «Государство и российское общество в конце XIX -начале XX века».***Свержение монархии | тест 10 |
| 7. |  |  | Россия весной - летом 1917 года |  11 |
| 8. |  |  | Октябрьская революцияФормирование советской государственности **Октябрьская революция в Орловском крае. Формирование новых органов власти** |  12 13; дополнит. материал. |
| 9. |  |  | Начало Гражданской войныНа фронтах Гражданской войны **Гражданская война в Орловском крае** |  14 15; дополнит. материал. |
| 10. |  |  | Экономическая политика красных и белых |  16 |
| 11. |  |  | Экономический и политический кризис начала 20-х г.***Зачет «Свержение монархии: последствия, значение».*** |  17 |
| 12. |  |  |  Переход к нэпу. **НЭП в Орловском крае**Образование Союза Советских Социалистических Республик |  18; дополнит. материал. 19 |
| 13. |  |  | Международное положение и внешняя политикав 20-е годыПолитическое развитие в 20-е годы |  20 21 |
| 14. |  |  | Духовная жизнь СССР . в 20-е годы. **Культурные преобразования в Орле и области в 20-е годы**Социалистическая индустриализация **Орел и область в период индустриализации** |  22; дополнит.материал. 23; дополнит. материал. |
| 15. |  |  | Коллективизация сельского хозяйства. **Орел и область в период коллективизации**Политическая система СССР В 30 - е годы |  24; дополнит. материал. 25 |
| 16. |  |  | Духовная жизнь в 30 - е годы. **Культурные преобразования в Орле и области в 30-е годы** |  26; дополнит. материал. |
| 17. |  |  | Внешняя политика СССР в 30 - е годы |  27  |
| 18. |  |  | ***Урок обобщения. Тест «НЭП».*** |  |
| 19. |  |  | СССР накануне Великой Отечественной войныНачало Великой Отечественной войны. |  28 29 |
| 20. |  |  | Немецкое наступление в 1942 г. и предпосылки коренного переломаСоветский тыл в Великой Отечественной войне |  30 31 |
| 30. |  |  | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны**Орловский край в годы ВОВ Битва на Курской дуге** |  32 32 ; дополнит. материал. |
| 31. |  |  | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом |  33 |
| 32. |  |  | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны |  34 |
| 33. |  |  | ***Контрольная работа «Великая Отечественная война».*** | Подготовить презентацию |
| 34. |  |  | Восстановление экономики **Трудовой подвиг орловцев - восстановление разрушенного хозяйства**Политическое развитие |  35; дополнит. материал. 36 |
| 35. |  |  | Идеология и культураВнешняя политика |  37 38 |
| 36. |  |  | ***Проверочная работа «Внешняя политика СССР после Второй мировой войны».*** | Ответить на вопросы |
| 37. |  |  | Изменения политической системыЭкономика СССР в 1953 - 1964 гг. |  39 40 |
| 38. |  |  | "Оттепель" в духовной жизниПолитика мирного сосуществования: успехи и противоречия |  41 42 |
| 39. |  |  | ***С/р «Экономика СССР в 1953 - 1964 гг.».*** | Творческое задание |
| 40. |  |  | Консервация политического режимаЭкономика " развитого социализма" |  43 44 |
| 41. |  |  | Общественная жизнь в середине 60 - х — середине 80-х годовПолитика разрядки: надежды и результаты |  45 46 |
| 42. |  |  | **Орел - культурные достопримечательности города во второй половине XX века** | дополнит. материал. |
| 43. |  |  | ***Тест «Внутренняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.».*** | Подготовить презентацию |
| 44. |  |  | Реформа политической системы : цели, этапы, итогиЭкономические реформы 1985 - 1991 гг.Политика гласности : достижения и издержки |  47 48 49 |
| 45. |  |  | Политическое развитие России в начале XXI в.Экономика России – 2000-2007 гг.Внешняя политика России | 5657 59 |
| 46. |  |  | ***Контрольная работа «Россия в начале XXI в.».*** | тест |