****

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №11» г. Ливны за 2021 год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела**  | **Номер страницы**  |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2.3. | Основные показатели самообследования за 2021 годАналитическая справка за 2021 год | 4-910 |
| 3.1. | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса |  10-16 |
| 3.2. | Оценка системы управления образовательной организации | 16 |
| 3.3. | Оценка кадрового обеспечения | 17-20 |
| 3.4. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования | 20-34 |
| 3.5. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 34 |
| 3.6.  | Оценка материально-технической базы образовательной организации | 34-35 |
| 3.7. | Финансово –экономическая деятельность | 35-36 |

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

**Тип** - общеобразовательная организация

**Вид** – основная общеобразовательная школа

**Статус** - юридическое лицо.

**Организационно**-**правовая форма:**– бюджетное учреждение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» г. Ливны (МБОУ ООШ №11 г. Ливны) имеет право на ведение образовательной деятельности:

**- Лицензия** на осуществление образовательной деятельности выдана 20 мая 2015 года Департаментом образования Орловской области, серия 57Л01 № 0000115, регистрационный № 830 от 20.05.2015 г. (срок действия – бессрочно).

**- Свидетельство** о государственной аккредитации выдано 28 марта 2017 года Департаментом образования Орловской области серия 57А01 № 0000276, регистрационный № 1297 от до 28.03.2017 г.

**Устав–** учредительный документ МБОУ ООШ №11 г. Ливны (новая редакция)

утверждён Постановлением администрации города Ливны, регистрационный №285 от 27.04.2018 года и зарегистрирован в налоговом органе 14 мая 2018 года.

**- Учредитель:** муниципальное образование город Ливны.

**Почтовый адрес**: 303854, Орловская область, город Ливны, ул. Аникушкина, д.16

**Телефон** :8(48677) 7-49-53

**Сайт школы**: http:// school11- liv.ru

**Е-mail**: school1iv11@mail.ru

**Директор школы**: Шерстнева Тамара Николаевна, награждена знаком «Отличник народного просвещения».

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Холмуминова Галина Николаевна, награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации

**Методист:** Мунаева Елена Владимировна.

**Здание** МБОУ ООШ №11 общей площадью 3878,0 кв.м. находится в оперативном управлении согласно Свидетельства о государственной регистрации права, серия 57-АА №769026 от 16 июня 2009 года.

**Год создания** образовательной организации – 1987.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | 1 |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 146 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 56 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 90 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 5 человек/ 3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 15 человек/ 94% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | *Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся* | - |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5 человек/ 3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 0,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22 человек/ 81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человек/ 81% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 19% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 19% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 человек/ 100% |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек/ 54% |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек/46% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/ 8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 24% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единица |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 90 человек/64%  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,3 кв. м  |

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 14 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 14 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 14 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/ 0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 14 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 14 человек /100 /% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | - |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ 0 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/ 100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человек/ 100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/ 100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек,33/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 33% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 5 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 6,3 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**3. Аналитическая часть**

**3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

 Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с федеральным законодательством в области образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Орловской области, нормативными правовыми актами города Ливны, локальными нормативными актами Учреждения, принимаемыми с учетом реализуемых образовательных программ, особенностей дополнительных общеразвивающих программ.

 Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (далее - ДО);

- начальное общее образование (далее – НОО);

- основное общее образование (далее – ООО).

 Школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе для детей дошкольного возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечивают преемственность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, воспитанников.

**Динамика контингента обучающихся (воспитанников) по уровням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Динамика численности обучающихся (воспитанников) (средняя наполняемость)** |
| **2018 - 2019** | **2019 - 2020** | **2020 - 2021** | **2021-2022** |
| Классов/групп комплектов | Количество обучающихся | Классов/групп комплектов | Количество обучающихся | Классов/групп комплектов | Количество обучающихся | Классов/групп комплектов | Количество обучающихся |
| Дошкольное общее образование | 2 | 40 | 2 | 28 | 2 | 18 | 1 | 14 |
|  | 2 | 40 | 2 | 28 | 2 | 18 | 1 | 14 |
| Начальное общее образование | 6 | 64 | 5 | 51 | 5 | 49 | 5 | 56 |
| Основное общее образование | 9 | 102 | 10 | 103 | 9 | 94 | 9 | 90 |
|  | 15 | 166 | 15 | 154 | 14 | 143 | 14 | 146 |

 Сравнительный анализ комплектования классов показывает, что средняя наполняемость в классах для обучающихся с ЗПР в начальной школе составляет 11 человек, а в основной школе 12-14 обучающихся. Численность обучающихся в школе колеблется в пределах 145-150 человек.

 В 2021 году школой осуществлялась реализация ФГОС на всех уровнях образования: дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

 Структуру и содержание образовательного процесса в школе определяли следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.08.2018 г.);

- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

\* от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.012.2012 г., 29.12.2014 г.,18.05., 31.12. 2015 г., 11.12.2020 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

\* от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577, 11.12.20200 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М:Мозаика-Синтез, 2014, 1 издание,исп. и доп.).

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 в редакц. От 28.10.2015 г.);

 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 в редак. От 28.10.2015 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г.№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.;

- государственные образовательные программы НО и ОО специального (коррекционного) образования, допущенные Министерством образования РФ (под ред. В.В.Воронковой, С. Г. Шевченко).

 В МБОУ ООШ № 11 в соответствии с особенностями здоровья и развития, с учетом уровня подготовки и индивидуальных интересов воспитанников, обучающихся реализуются принцип непрерывности дошкольного образования, начального общего и основного общего образования; осуществляется преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения; реализуются программыдополнительного образования.

 Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в развитии, поэтому педагогический коллектив ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого ребенка в отдельности, адаптируя образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей обучающихся, воспитанников.

 Школа в 2021 году была ориентирована на продолжение работы по созданию коррекционно-развивающей среды, способствующей повышению качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

**Характеристика образовательных программ**

 Содержание образования в школе определяется образовательными программами, утвержденными Учреждением самостоятельно. Образовательные программы в учреждении разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих примерных основных образовательных программ.

 Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, разработанной Учреждением в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

 В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу по образовательным программам трех уровней образования:

- образовательная программа дошкольного образования

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучения детей с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучения детей с умственной отсталостью;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для обучения детей с расстройствами аутистического спектра;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучения детей с ТНР;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучения слабовидящих детей (вариант 4.3)

- специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучения детей с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучения детей с умственной отсталостью;

 - основная общеобразовательная программа основного общего образования.

 **Образовательная программа дошкольных групп** разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

. Образовательная деятельность в дошкольных группах нацелена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Программе дошкольных групп представлены все разделы, рекомендованные ФГОС ДО с учетом специфики МБОУ ООШ № 11.

 Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

 Цели реализации образовательной программы дошкольных групп:

- повышение качества дошкольного образования с учетом равенства возможностей каждого ребенка;

- формирование основ базовой культуры личности, обеспечение разностороннего развития детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольных групп образовательного учреждения. Образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Содержание образовательной программы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы); педагогический процесс в дошкольных группах имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

 **Главной целью образовательных программ начального общего и основного общего образования** для обучающихся с ОВЗ (разные категории) является создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР и интеллектуальным недоразвитием). Посредством организации индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий педагоги школы помогают обучающимся с ОВЗ адаптироваться для жизни в современном мире. Эта задача является долгосрочной и отображает содержание текущей деятельности педагогического коллектива и направления, нацеленные на обновление и развитие школы.

 Обучение детей начального уровня ведется по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ: ЗПР, ТНР, УО, СИПР, для слабовидящих (4.3). НОО обеспечиваетразностороннееразвитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и  навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На третьей ступени - основное общее образование, обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с ЗПР и УО, по образовательным программам основного общего образования. Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и социализации в общество.

 Обучение в школе осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме с учетом образовательных потребностей, возможностей обучающихся.

 Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования организуется на дому.

 Основанием для организации обучения ребенка на дому являются заключение медицинской организации и обращение в письменной форме родителей (законных представителей).

 Основные направления образовательного процесса:

 учебный план дошкольных групп составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки для каждой возрастной группы детей. Образовательный процесс строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.):

ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

 Дошкольная группа отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

 За группой закреплен участок прилегающей территории, площадки оборудованы разнообразными игровыми конструкциями. В группе в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

 Построение предметно-развивающей среды и образовательного процесса в дошкольной группе организовано в соответствии с ФГОС ДО. Предметно – пространственная среда в каждой возрастной группе ориентирована на развитие личностных и творческих способностей ребёнка.

 Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

 Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Всестороннее развитие воспитанников дошкольных групп обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 Учебный план 2 и 3 ступеней обучения соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом, соблюдены принципы, соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

 Учебный план построен с учётом психолого-педагогических характеристик учащихся с проблемами в развитии, нацелен на обеспечение усвоения учебных программ детьми с ЗПР и УО в щадящем режиме через систему фронтальной, индивидуально-групповой и коррекционной работы.

Учебные планы рассчитаны на пятидневную рабочую неделю, преподавание предметов ведется на русском языке.

 Учебный план школы позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки учащихся, удовлетворить потребности учащихся всех возрастных групп, предоставить возможность изучать предметы, как на базовом, так и расширенном уровне.

 Учебный план школы обеспечивает вариативность образовательной подготовки школьников на всех ступенях образования, сохранение единого образовательного пространства.

 Учебные курсы 1 и 2 ступени обучения обеспечены учебно-методическими комплектами: программами и учебниками, учебно-методическими материалами, в начальной школе имеются их электронные приложения. Учебный план I ступени обучения для детей с ЗПР составлен на основе программы четырехлетней начальной школы и предполагает обучение по УМК «Школа России».

Особенностью учебных планов НОО и ООО для обучающихся с ЗПР является введение в 9 классах предметов родной язык и родная литература; второго иностранного языка в 9 классах.

 В плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы, предусмотрен “школьный компонент”, который в полном объеме используется на развитие содержания образования

 **Режим работы школы**

 Для реализации мер, направленных на подготовку и организацию образовательного процесса с 1 сентября 2021 года, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и методическими рекомендациями Департамента образования Орловской области Школа продолжила работу с разработкой:

1. графика входа учеников через четыре входа в учреждение;

2. расписания со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закреплением классов за кабинетами;

4. утверждением графиков уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. расписания работы школьной столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

6. Школа обеспечена бесконтактными термометрами в нужном количестве, передвижными рециркуляторами для главного входа, учебных и служебных кабинетов, средствами и устройства для антисептической обработки рук, закуплены маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы индивидуальных средств защиты для работников пищеблока и обслуживающего персонала систематически контролируются и пополняются.

 Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий обучающихся и воспитанников дошкольных групп, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим организации образовательной деятельности в школе соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

 Образовательный процесс для обучающихся организован в школе, как и в предшествующие годы, в режиме пятидневной учебной недели, обучающиеся занимаются в одну смену. Исходя из имеющихся условий и запроса родителей, школа продолжает работать в режиме «школы полного дня», после уроков 90% учащихся 1- 5-х классов посещают группы продлённого дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Продолжительность учебного года/длительность пребывания | Учебная неделя | Продолжительность уроков/занятий |
| Дошкольное образование | 12 месяцев | 5 дней | 10 - 30 мин |
| Начальное общее образование | 1 класс – 32 учебные недели2-4 классы – 34 учебные недели | 5 дней | 40 мин. |
| Основное общее образование | 5-8 классы 34 учебные недели9 класс – не менее 34 недель (без учета государственной итоговой аттестации) | 5 дней | 40 мин. |
|  Сменность занятий |
| ДО | С 07.00 час. до 18.00 час. |
| НОО/ООШ | 1 смена |
| Группы продленного дня | С 12.00 час. до 17.00 час. |

**3.2. Оценка системы управления**

 Управление деятельностью школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Орловской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами школы, .

 Единоличным исполнительным органом МБОУ ООШ №11 г. Ливны является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

 Директор назначается и освобождается от должности приказом Учредителя.

 В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;

- Управляющий совет школы.

 Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения устанавливаются Уставом школы.

**3.3. Оценка кадрового обеспечения**

 Основная часть педагогического коллектива школы - это опытные педагоги, имеющие большой стаж педагогической деятельности, в том числе в нашем образовательном учреждении, обладающие высоким профессиональным мастерством и постоянно работающие над его повышением.

Педагоги школы принимают активное участие в жизни городского педагогического сообщества, охотно делятся опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Всего педагогов** *–****27 чел.***

***Администрация – 3 чел.***

Директор - 1

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе -1

Методист – 1

***Специалисты службы сопровождения- 3 чел.***

Учитель-логопед - 1

Педагог-психолог – 1

Социальный педагог – 1

***Учителя начальных классов – 6 чел.***

***Учителя-предметники – 9 чел.***

***Воспитатели – 8 чел.***

ГПД – 5

Дошкольное отделение – 3

 **Статистика педагогических кадров по образованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| должность | высшее | средне -специальное | среднее (учатся заочно) |
| ***Администрация: 3*** директор – 1зам. директора – 1методист - 1 | 111 |  |  |
| ***Служба сопровождения: 3***учитель-логопед - 1педагог-психолог – 1социальный педагог - 1 | 111 |  |  |
| ***Учителя начальных классов - 6*** | 6 |  |  |
| ***Учителя предметники - 9*** | 7 | 2 |  |
| ***Воспитатели ГПД - 5*** | 4 | 1 |  |
| ***Воспитатели ДО - 3*** | *0* | *3* |  |
| ***Итого - 30*** | ***23 – 80%*** | ***6 – 20%*** |  |

 В образовательной организации преобладает число педагогов с высшим образованием, что соответствует требованиям, предъявляемым к реализации образовательного процесса в школе.

 **Педагоги, имеющие квалификационные категории:**

Высшая квалификационная категория – 14 чел. (47%)

Первая квалификационная категория – 16 чел. (53%)

Соответствие занимаемой должности *– 0 чел. (0%)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| должность | высшая | первая | Соответствие занимаемой должности | не имеют категории (разряд) |
| ***Администрация: 3*** директор – 1зам. директора – 1методист - 1 | 1 |  1 | 1 |  |
| ***Служба сопровождения: 3***логопед - 1педагог-психолог – 1социальный педагог - 1 | 1 | 11 |  |  |
| ***Учителя начальных классов - 6*** | 6 |  |  |  |
| ***Учителя предметники - 9*** | 4 | 5 |  |  |
| ***Воспитатели ГПД - 5*** | 2 | 3 |  |  |
| ***Воспитатели ДОУ - 3*** |  | 3 | *-* |  |

Данные таблицы и диаграммы свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов школы. 100% педагогов имеют квалификационные категории, из них – высшую и первую – 100%. Это говорит о том, что педагогическоемастерство педагогов растёт, их профессиональная компетентность соответствует требованиям, предъявляемым к освоению образовательных программ школы, большинство педагогов готовы к освоению инновационных процессов в условиях модернизации коррекционного образования, повышению профессионализма, о их желании творчески совершенствовать свое мастерство, заниматься самообразованием.

**Звания:**

Отличник народного просвещения – 1.

Грамота МО РФ – 3 чел.



 Основную группу учителей - 27 человек, составляют педагоги со стажем работы от 10 и более лет. Это учителя, обладающие большим опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива.

 Средний возраст педагогов – 47 лет. Это возраст, как утверждают психологи, оптимального сочетания расцвета творческих сил, профессиональных способностей и физических возможностей человека. При этом показатель меняется в сторону увеличения педагогов с со стажем работы от 5 до 10 лет. В коллективе в настоящее время работает 7(22%) педагогических работников пенсионного возраста, 8(25%) педагогов имеют пенсию по выслуге лет.

Совершенствование педагогических компетенций педагогами школы в 2021 году проходило через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование, участие в работе ШМО и ММО, тематических тестированиях, педагогических чтениях, вебинарах.

**Аттестация педагогических работников**

 Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, подготовлен информационный материал для педагогов.

 В 2021 году прошли аттестацию 6 педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Должность, по которой аттестуется | Категория, разряд (предыдущая) | На какую категорию аттестуется |
| 1 | Хоронюк Н.Н. | учитель | высшая | высшая |
| 2 | Батунов О.В. | учитель  | Без категории | первая |
| 3 | Жидких М.И. | Воспитатель ГПД | первая | Высшая |
| 4 | Чунихина Л.А.  | Воспитатель ГПД | первая | Высшая |
| 5 | Прокофьева И.А.  | Воспитатель ГПД | Высшая  | Высшая  |
| 6 | Шевлякова И.А. | Воспитатель ГПД | первая | первая |

 Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.  Анализ данного направления методической работы показывает, что в условиях пандемии возросло количество педагогических работников, которые проходят курсы ПК в дистанционной форме с использованием ЭОР. В 2021 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации на портале Единый урок РФ. В условиях цифровизации образовательного пространства становятся востребованными КПК по теме «Цифровая образовательная среда», которые в настоящий момент прошли все педагоги школы.

 Также в 2021 году курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность» прошли 5 педагога школы.

 **3.4. Качество подготовки обучающихся, воспитанников. Внутренняя система оценки качества образования**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО)

 ВСОКО осуществляется по следующим направлениям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество образовательных результатов | Качество реализации образовательной деятельности | Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность |
| **-** предметные результаты обучения (внутренняя и внешняя диагностика, вт.ч. ГИА обучающихся 9 класса);**-** метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);**-** личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);- здоровье обучающихся, воспитанников (динамика);Достижения обучающихся, воспитанников в конкурсах, соревнованиях;- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;- профессиональное самоопределение обучающихся. | - основные и адаптированные образовательные программы(соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);- рабочие программы по предметам учебного плана;- программы внеурочной деятельности;- реализация учебных планов и рабочих программ(соответствие ФГОС (ФКГОС);- качество уроков/занятий иИндивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками;- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);- удовлетворенность детей и родителей урокам и/занятиями и условиями в школе;- адаптация обучающихся, воспитанников к условиям обучения и переходе на следующий уровень образования. | - материально-техническое обеспечение;- информационно-развивающая среда;- санитарно-гигиенические и эстетические условия;- медицинское сопровождение;- организация питания;- психологический климат в образовательной организации;- использование социальной сферы микрорайона и города;- кадровое обеспечение;- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты);Документооборот и нормативно-правое обеспечение. |

 Школой большое внимание уделяется качеству образовательного процесса как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствии с ФГОС и потребностями физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень усвоения образовательной программы.

 Школа является участником внешней системы оценки качества образования: ОГЭ, ВПР, НОКО.

 Школа создает необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям с ОВЗ. Педагоги применяют разнообразные методы и формы обучения, осуществляют систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявляют проблемы в знаниях учащихся, разрабатывают и целенаправленно реализовывают план помощи слабоуспевающим учащимся на основе анализа их ошибок. Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с ОВЗ, своеобразия их развития.

 Анализ прохождения государственной программы и ее практической части показал, что материал по адаптированным общеобразовательным программам усвоили 98% обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями.

 В классах, где обучаются дети с УО, есть категория детей, имеющих особые сложности в усвоении программного материала и нуждающихся в постоянном сопровождении и индивидуальной помощи со стороны педагогов. Для данной группы обучающихся разработаны индивидуальные программы обучения, соответствующие уровню развития каждого ребенка. Благодаря своевременной комплексной педагогической помощи, у всех детей в течение года наблюдаются позитивные изменения в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфере.

Основной задачей учебно-воспитательного процесса является формирование личности ребёнка в условиях школы, создание коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для формирования и развития личности соматически ослабленного ребёнка. Для успешного решения этой проблемы в образовательном процессе в системе используются педагогические, логопедические и медицинские подходы.

 В школе создана система коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, адаптированы программы по всем предметам с учетом возможностей детей. Наряду с основной задачей, стоящей перед педагогам - обеспечение освоения учащимися обязательного минимума содержания образования, выделились и не менее значимые:

- оказание своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении;

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании, развитии школьников;

- повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений в развитии;

- преодоление у учащихся негативного отношения к учебной, трудовой и другой позитивной деятельности;

- повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка.

 Педагоги школы используют в образовательном процессе дидактические пособия, способствующие усвоению учебного материала; дидактические материалы с уровневой дифференциацией для промежуточной и итоговой аттестации уч-ся. Главное направление работы педагогов школы - осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе учебной деятельности. С учетом структуры дефекта каждый ребенок вовлечен в активную учебную деятельность и чувствует себя комфортно в стенах школы.

 Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

 В целях организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса через реализацию комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся приказом по школе создана Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения под руководством заместителя директора по УВР. В состав Службы сопровождения входят социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, учитель начальных классов которые работали по следующим направлениям: профилактическая работа, информационно-просветительская работа, консультирование, диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, защита прав и законных интересов детей, методическая работа.

 В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и путей их устранения.

**Качество знаний обучающихся по АООП с УО по результатам контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Математика** | **Русский язык** |
| **7а** | **8 а** | **9 а** | **7 а** | **8 а** | **9 а** |
| **III четверть** | 50 | 75 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| **IV четверть** | 40 | 80 | 0 | 40 | 40 | 0 |
| **I четверть** | 25 | 80 | 0 | 0 | 40 | 100 |
| **II четверть** | 0 | 80 | 0 | 0 | 50 | 100 |

**Качество знаний учащихся с ЗПР**

**по результатам контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Математика** |
| 2-б | 3 - б | 4-б | 5-б | 6-б | 7-б | 8-б | 9-б | 9-в |
| **III четверть** | 55 | 42 | 22 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **IV четверть** | 36 | 66 | 11 | 45 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **I четверть** | 33,3 | 36 | 33 | 31 | 0 | 7 | 10 | 8 | 0 |
| **II четверть** | 37,5 | 50 | 36 | 27 | 0 | 0 | 10 | 3 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Русский язык** |
| 2-б | 3 - б | 4-б | 5-б | 6-б | 7-б | 8-б | 9-б | 9-в |
| **III четверть** | 66 | 33 | 11 | 9 | 36 | 0 | 0 | 40 | 0 |
| **IV четверть** | 30 | 58 | 11 | 50 | 9 | 0 | 22 | 18 | 20 |
| **I четверть** | 10 | 36 | 58 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| **II четверть** | 25 | 50 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Использование в работе разнообразных форм и методов обучения позволило педагогам создать необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, разной степенью усвоения учебного материала.

 При поступления ребенка в школу педагоги внимательно изучают заключение ПМПК и рекомендации по организации работы с обучающимся. Большинство учеников школы имеют сложные проблемы в развитии психических процессов, дети страдают нарушениями в развитии речи, мелкой моторики, внимания, памяти, воображения, эмоционально-волевой сферы.

 Снижение в основной школе качества знаний по русскому и иностранным языкам, алгебре, геометрии объясняется низкой учебной мотивацией обучающихся, неумением учащихся применять полученные знания на практике, низким образовательным уровнем родителей и отсутствием необходимой помощи и должного контроля с их стороны. Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению (70%) являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в концертах и выставках работ учащихся. В 2021 году успеваемость в школе составила 98% (не подлежат аттестации учащиеся 1 классов).

***Независимая оценка качества образования. ВПР***

 В апреле –мае 2021 года в МБОУ ООШ №11 прошли всероссийские проверочные работы.

 Из 90 обучающихся 5-9 классов в МБОУ ООШ №11 г. Ливны (без учета обучающихся с УО) 76 детей имеют статус ребенок с ОВЗ и занимаются по АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Результаты ВПР по классам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Предмет** **параметры** | **Русский язык** | **Математика** | **История**  |
| **5б класс (13 обучающихся)** |
| Выполняли работу | 11 | 11 | 12 |
| Выполнили работу на  |  |  |  |
| **«5»** | - | - | 1 |
| **«4»** | - | - | 3 |
| **«3»** | 9 | 9 | 7 |
| **«2»** | 2 | 2 | 1 |

**Русский язык.**

 Сформированы на среднем уровне умения

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки (80%);

- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (76%).

Низкий уровень сформированности умений у обучающиеся 5 класса:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (33%);

 **Математика.**

 Хороший уровень сформированности умений:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 88%.

Низкий уровень:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 10%.

**История. Наилучших результатов** учащиеся достигли при выполнении задания №2 при работе с текстовым материалом (10 правильных ответов), правильно указав страну, к которой относится предоставленная информация.

Хороших результатов (7 правильных, 3 частично правильных ответа) учащиеся достигли при выполнении задания №1 при работе с иллюстративным материалом, показав хорошо развитую зрительную память, проявив ассоциативное мышление и умение сопоставлять иллюстрации с понятиями.

Результаты работы по данному заданию показывают необходимость применять в работе педагога с детьми ОВЗ наглядный материал для достижения оптимального результата с целью повышения качества знаний учащихся., а также продолжить работу по развитию навыков работы с текстом (при изучении материала включать работу с историческими источниками: цитаты деятелей, отрывки из произведений, исторические источники…).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Предмет** **параметры** | **Русский язык** | **Математика** |
| 6б класс (14 обучающихся) |
| Выполняли работу | 12 | 12 |
| Выполнили работу на  |  |  |
| «5» | - | - |
| «4» | 1 | 1 |
| «3» | 9 | 9 |
| «2» | 2 | 2 |

 **Русский язык.**

Хорошие результаты сформированности умений:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слов – 95%.

Низкий уровень:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова – 2%.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – 4%.

**Математика.**

Хорошие результаты сформированности умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 91%.

Низкий уровень:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – 0%.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 0%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   Предмет параметры | Русский язык | Математика | Биология | История | Нем.яз |
| 7б класс (13 обучающихся) |  |
| Выполняли работу | 11 | 12 | 13 | 10 | 8 |
| Выполнили работу на  |  |  |  |  |  |
| «5» | - | - | - | - | - |
| «4» |  | 2 | 1 | 4 | 3 |
| «3» | 7 | 8 | 10 | 8 | 9 |
| «2» | 4 | 2 | 2 | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   Предмет параметры | Русский язык | Математика | Биология | История | География  | Химия  |
| 8б,8в (23 обучающихся) |  |  |
| Выполняли работу | 16 | 12 | 8 | 13 | 8 | 17 |
| Выполнили работу на  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | - | 1 | - | - | - |  |
| «4» | - | 3 | - | - | - |  |
| «3» | 13 | 7 | 7 | 11 | 6 | 11 |
| «2» | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

 Результаты ВПР с целью выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся по учебным предметам проанализированы учителями-предметниками и администрацией школы и рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей начальной школы и учителей – предметников основной школы . На основании проведенного анализа педагоги определили темы, по которым обучающиеся имеют проблемы или трудности в их усвоении, внесли корректировки в рабочие программы по учебным предметам на 2021/2022 учебный год. С целью ликвидации пробелов в знаниях, педагогами были организованы дополнительные коррекционные занятия, осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход в обучении с учетом психо-физических особенностей детей с ОВЗ.

 Учащиеся писали диагностические работы по материалам предыдущего года обучения. Отметки за выполнение диагностических работ учащимся не выставлялись, 78 % обучающихся подтвердили результаты предыдущего года обучения

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.**

 В 2021-2022 учебном году в школе обучался 16 девятиклассников по АООП для обучающихся с ЗПР. К ГИА были допущены 15 обучающихся из 16 (1 по болезни), 100% учащихся 9 класса сдали ГИА по русскому языку, получили аттестат об основном общем образовании. В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации для всех выпускников были созданы необходимые условия для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации, проведена информационная и разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, учителями-предметниками были разработаны планы по устранению пробелов знаний обучающихся 9 классов. Все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По результатам испытания все обучающиеся 9-х классов получили «зачет».

**Трудоустройство выпускников 9-х классов в 2021 году.**

 87,5% (14 из 16) учеников поступили в учреждения HПO и CПO на обучение по рабочим специальностям: электромонтер, сварщик, мастер общестроительных работ; 1 выпускник – в Елецкий ФГБОУ ВО – преподавание в начальных классах, 1 – в филиал Орловского медицинского колледжа, 5 – в Ливенский филиал ОГУ им. И.С.Тургенева, 1 ученик находится на стационарном лечении в стационаре, 1- работает.

 **Воспитательная деятельность** образовательной организации в 2021 году была направлена на создание в школе единого коррекционно - развивающего пространства. Продолжилась работа по реализации воспитательной программы «Мы – вместе». Это комплексная программа воспитания и развития младших школьников и подростков с ограниченными возможностями здоровья, целью которой является создание единой образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию, сохранению здоровья и социализации обучающихся, воспитанников.

 Воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- развитие познавательных интересов, творческой активности и самостоятельности учащихся;

 - эколого- краеведческое воспитание

 - духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, воспитанников;

 - художественно-эстетическое воспитание;

 - трудовое воспитание и профориентация;

 - профилактика правонарушений и работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;

 - спортивно-оздоровительное воспитание и формирование навыков здорового образа жизни;

 - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

 - повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через следующие формы и методы: игровые программы, выставки, конкурсы, игры-путешествия, тематические классные часы, спортивные соревнования, познавательные игры,

1. беседы, онлайн проекты, онлайн викторины.

 Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, мероприятия муниципалитета и региона.

 Воспитательные и культурно-массовые мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения которых были самыми разнообразными. В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Уровень, форма |
| 1 | День Знаний. | Общешкольный, торжественная линейка |
| 2 | Праздник Осени  | Общешкольный:1. Выставка рисунков;
2. Кулинарный конкурс;

  |
| 3 | День пожилого человека |  Изготовление открыток и видео поздравлений для ветеранов педагогического труда |
| 4 | День учителя | Всероссийская онлайн акция «Учитель, перед именем твоим...» |
| 5 | Всероссийский день борьбы с терроризмом  | Классные часы |
| 5 | Правовые знания детям | Двухмесячник «Подросток и закон» |
| 6 | Декада «Нет наркотикам и СПИДу» | Классные часы |
| 7 | День толерантности | Классные часы |
| 8 | День Матери | Классные часы, чаепития, онлайн акция «Моя мама лучшая на свете.» |
| 9 | День неизвестного солдата | Классные часы, уроки-презентации |
| 10 | Новогодний праздник | Классные часы |
| 11 | День Защитника Отечества  | Классные часы |
| 12 | Международный женский день 8 марта  | Конкурсная программа |
| 13 | Всероссийский День здоровья | Общешкольный: уроки здоровья, экскурсии, эстафеты, конкурс стенных газет  |
| 14 | День Космонавтики: «Космос — это мы» | Классный, кл. часы, воспитательные мероприятия в ГПД |
| 15 | День Земли | Классные часы, воспитательные мероприятия  |
| 16 | День Победы | - акция «Окна Победы» - акция «Свеча Памяти»-конкурс рисунков- Конкурс чтецов |
| 17 | День Семьи | Общешкольный Конкурс рисунков |
| 18 | «Последний звонок» | Торжественная линейка для учащихся 9 и 4 классов |

 Педагогический коллектив продолжил работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних**.** Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;

- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:

- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;

- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;

- организация летнего отдыха, оздоровления детей;

- организация досуга, занятости детей.

 Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское

2. Социально-педагогическое

3. Коррекционно-психологическое

4. Внеурочная занятость.

В 2021 году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

1. Цикл классных часов «Я гражданин России» 1- 9 классы
2. Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» 5 – 9 классы
3. Совместное с сотрудниками ППМС-центра мероприятие «Буллинг –что это такое»
4. изготовление листовок «Миф и реальность»
5. воспитательное мероприятие «Не ломай свою судьбу!»

7. игровое занятие "В мире дорожных знаков." Гостями мероприятия  стали сотрудники ГИБДД,

В целях профилактики правонарушений учащиеся школы в текущем учебном году были вовлечены в кружковую и внеурочную работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.руководителей | Название кружка | Классы |
| 1 | Жидких Мария Ивановна | Здоровый образ жизни | 5 класс |
| 2 | Жидких Мария Ивановна | Моя малая Родина | 5класс |
| 3 | Батунов Олег Владимирович | Музыкальные нотки | 4-6 классы |
| 4 | Мовчан Ирина Николаевна(ППМС-центр) | Развитие монологической речи | старшая-подгот. гр. |

Таким образом, организация воспитательного процесса в школе была нацелена на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.

Результативная работа классного коллектива, его сплоченность, достижение положительного результата в воспитании зависили прежде всего от правильно организованного воспитательного процесса со стороны классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, хорошо продуманного плана воспитательной работы.

**Участие обучающихся школы в конкурсах и мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Уровень | Наименование мероприятия | Количество участников | Результат |
| 1. | Муниципальный(дистанционно)  | «Пасхальное яйцо» | 9 | 1 место2 место |
| 2. | Муниципальный  | «Храмы Ливенского района» | 1 | участие |
| 3. | Муниципальный  | Конкурс рисунков по пожарной безопасности | 5 | Участие |
| 4. | Муниципальный  | История одного экспоната | 1 | Участие  |
| 5. | Региональный  | Героям честь | 3 | Участие |
| 6. | Региональный | Экологический марафон | 6 | Участие |
| 7. | Всероссийский |  "Окна победы" | 23 | Участие |
| 8. | Участие | « Учителям с любовью» | 1 9 | Участие |

 В соответствии с Законом Орловской области от 05.02.2010 года №1021-ОЗ «Об основах организации отдыха и оздоровления детей в Орловской области», в соответствии с Постановлением администрации города Ливны «О мерах по организации отдыха етей в каникулярное время в г. Ливны в 2021 году» 328 от 01.04.2021 г., на основании приказа управления общего образования администрации города Ливны от 19 апреля 2021 г. №105, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в МБОУ ООШ №11 в июне 2021 года была организована реализация программы воспитания и социализации «Радуга», разработанная для летнего школьного оздоровительного лагеря. Через организованную разнообразную воспитательно- образовательную деятельность: конкурсы, акции, приуроченные к памятным датам в истории России, тематические классные часы, мастер-классы, развивающие занятия и экскурсии, дети расширили свои знания о родном городе, крае, стране, учились понимать природу и беречь ее, соприкоснулись с миром прекрасного, укрепили свое физическое и эмоциональное здоровье.

 Через внеклассную учебную деятельность, практические дела, разнообразные воспитательные мероприятия и сложившиеся отношения и традиции, в школе созданы благоприятные условия для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с принципом «ребёнок не готовится к жизни – он живёт ею уже сегодня», педагоги стремятся организовать учебно-воспитательный процесс в школе так, чтобы дети смогли получить опыт полноценной жизни – жизни человека, способного занять достойное место в обществе. В центре воспитательного процесса всегда находится ученик с конкретными проблемами, нуждами, интересами и запросами.

 Результатом воспитательной работы за 2021 год стало

- совершенствование условий, направленных на развитие творческих способностей детей через участие в кружковой деятельности и системе дополнительного образования;

- значительно интереснее и разнообразнее стали классные и общешкольные мероприятии;

- повысилась активность обучающихся при проведении школьных и городских мероприятий.

 **Создание условий для сохранения здоровья воспитанников**

 Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы воспитания и обучения ребёнка дошкольного и школьного возраста приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья каждого ребенка.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольных групп, привитие им навыков здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы учреждения. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психофизическому развитию и оздоровлению дошкольников. Для этого в дошкольных группах организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий. Оздоровительная работа ведется по следующим направлениям:

 - лечебно-профилактическое;

 - лечебно-оздоровительное.

**Здоровьесберегающие технологии, применяемые в дошкольных группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Время проведения в режиме дня, возраст детей | Ответственные |
| Игровые минутки | После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы | воспитатель |
| Физкультурные минутки | Во время занятий 1,5-2 минуты во всех возрастных группах.  | Воспитатели |
| Динамические паузы | Во время занятий и между занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы. | воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. | Воспитатели, музык. руководитель |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | воспитатели |
| Упражнения после сна, дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. | воспитатели |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп | воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно- оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. | воспитатели |
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю в спортивном (музыкальном) зале, в группе, на улице, начиная с раннего возраста.  | воспитатели |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкальном (физкультурном) залах, в группе, летом на улице | воспитатели |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со II мл. гр | воспитатели |

 В оздоровлении дошкольников активно используются все природные факторы: вода, воздух, земля, солнце, соблюдается режим прогулок, режим дня, осуществляется контроль организации деятельности детей во время прогулок.

 Материально-техническое оснащение: медицинский кабинет, групповые помещения, прогулочные участки и медико-санитарные условия в школе соответствуют требованиям СанПиН. Они полностью обеспечивают необходимый уровень охраны здоровья детей, позволяют более полно удовлетворять двигательные потребности каждого ребенка, воспитывают интерес к разным видам занятий по физической культуре. Медицинский кабинет оснащен оборудованием и инструментами в соответствии с СанПиН, лицензирован в 2016 г.

 Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и методическими рекомендациями по питанию детей в детских образовательных организациях под систематическим контролем старшей медицинской сестрой. Пищевых отравлений и желудочно-кишечных инфекций не зафиксировано, что является свидетельством строгого соблюдения персоналом пищеблока и столовой гигиенических и технологических требований в организации питания детей.

Медицинское обслуживание детей и контроль за организацией питания осуществляется старшей медицинской сестрой, которая входит в штат школы.

 Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников носит комплексный характер. В индивидуальных беседах и консультациях с родителями поднимаются вопросы охраны здоровья детей, их физической подготовки, возможности посещения кружков, проводятся совместные спортивные праздники.

**Распределение обучающихся школы по группам здоровья**

1 группа здоровья - 0 чел.

2 группа здоровья - 128 чел.

Подготовительная группа здоровья – 16 чел.

Специальная группа здоровья – 3 чел.

 Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

1. профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, динамическая пауза, физкультурно-оздоровительная работа;
2. образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
3. информационно-консультативная работа - классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, эстафеты, игры.

 Ежегодно в школе организуется проведение общешкольных Дней здоровья, которые традиционно проводятся 1 раз в четверть. В весенний и осенний период проводятся спортивные соревнования, в которых принимают участие дети, родители и педагоги школы. Все ребята являются активными участниками школьных спортивных соревнований: это легкоатлетические кроссы и эстафеты, соревнования по футболу, пионерболу.

 На классных часах, беседах с обучающимися, воспитанниками проводятся беседы о бережном отношении к своему здоровью, необходимости соблюдения личной гигиены, о профилактике заболеваний.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Для всех учащихся школы организовано сбалансированное двухразовое бесплатное горячее питание: завтрак и обед. Администрация и старшая медицинская сестра школы осуществляют ежедневный контроль за качеством приготовленных блюд и организацией питания. Результаты проведенного среди учащихся анкетирования показали, что детям нравится питание, приготовленное в школе, работники столовой готовят очень вкусно.

 Работа по оздоровлению учащихся продолжается и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы в следующем учебном году, является сохранение достигнутых результатов. Работа коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников способствовала формированию у детей навыков здорового образа жизни, улучшению их здоровья.

**3.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность обучающихся школы учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников составляет 100%, что позволяет реализовать право учащихся на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами , установленные пунктом 4 ст.50 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Библиотечный фонд школы в 2021 году:

* основной фонд – 6290 экземпляров
* фонд учебников – 2830
* художественная литература - 2580 экземпляров
* методическая литература и справочно-информационный материал – 810 экземпляров
* количество названий периодических изданий – 5 экземпляров.
* на нетрадиционных (электронных) носителях – 275

**3.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации**

За счет укрепления учебной базы образовательной организации в 2020 году за счет средств регионального бюджета: интерактивные комплексы, пробуки для мобильного класса, ноутбуки и МФУ , наши школьники продолжили активное участие во Всероссийских онлайн-уроках «Финансовая грамотность», «Урок цифры», а также использование этого оборудования в учебном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **фактическое значение** |
| Количество компьютеров всего | 52 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 34 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 1 класс |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками | 1 |
| Наличие в ОО подключения к сети Internet (да/нет) | да |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | да |
| Реквизиты договора ОО с провайдером сети Интернет  | № 857000034770 от 01.01.2021 г. |
| Наличие официального сайта ОУ (да/нет) | Http:// shool11-liv.ru |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | *0,6* |
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 5 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 6 | С медиатекой | нет |
| 7 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 8 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 9 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 10 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 кв.м. |

**3.7. Финансово-экономическая деятельность** В течение года ОО работала по выполнению плана финансово - хозяйственной деятельности на 2021 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности.

В течение 2021 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению

105 668,95. руб. ушло на услуги связи, из них 95 522,57 руб. - оплата за Интернет. Приобретение в школьную библиотеку учебников составила 245 300,00 рублей.

Кроме этого, средства были потрачены на приобретение классных журналов, журналов для факультативов и кружков- 7878,00 рублей.

 На оплату коммунальных услуг израсходовано 1 922 913,35 руб.,, техобслуживание пожарной сигнализации - 23 850,00 рублей.

 На основании проведенного самообследования МБОУ ООШ №11 г. Ливны за 2021 год можно сделать вывод, что в школе имеется инфраструктура, соответствующая требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», что создает необходимые условия для реализации образовательных программ ДО, НОО, ООО в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

 Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими соответствующее педагогическое образование, аттестованных на высшую и первую категории. Педагоги школы регулярно повышают свой профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, воспитанников как по итогам государственной итоговой аттестации, так и по качеству освоения основных образовательных программ. Однако в школе сохраняется необходимость в учителе русского языка.

 Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты установленного образца.

 Целью работы педагогического коллектива школы в этом учебном году продолжает оставаться создание необходимых условий для обеспечения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и интеграции, гражданского становления личности, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности; обеспечение качественного психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения детей с ОВЗ в школе.