|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 от «27»августа 2021 г.    | УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ ООШ №11 г.Ливны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.ШерстневаПриказ №71 от «27» августа 2021 г.  |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДОГ «Паровозик»**

**МБОУ ООШ №11 г Ливны на 2021-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ №11» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОГ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

* Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
* Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
* Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
* Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
* Модуль 5 - «Конкурсное движение»

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

##  1.1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ ООШ №11

Образовательный процесс в ДОГ МБОУ ООШ №11 г.Ливны осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Школа расположена в нетиповом здании, имеет один корпус по адресу Орловская область, г. Ливны, ул. Аникушкина,д.16.Микрорайон является экологически чистым. ДОГ находится в здании общеобразовательной школы.

ДОГ располагает определённой базой: игровой зал, оборудованные игровые комнаты, спальные комнаты. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОГ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы ДОГ МБОУ ООШ №11 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОГ являются ключевые мероприятия ДОГ МБОУ ООШ №11, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* педагогические работники ДОГ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОГ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДОГ МБОУ ООШ №11, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

##  1.2. Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания в ДОГ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении ими социально значимых знаний;

− в развитии позитивных отношений к этим;

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности. Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* – сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;  поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОГ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОГ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

***Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте***

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

# 1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

**2.** **Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

# 3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

# 4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,

5..**Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**6.Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

# 7. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОГ

## 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОГ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

  **Направления реализации программы воспитания**

# МОДУЛЬ 1. «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
* предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
* использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
* содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

# МОДУЛЬ 2. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, села, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

# МОДУЛЬ 3. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым

достижениям;

* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

# МОДУЛЬ 4. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,

равенства, взаимопомощи народов;

* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

# МОДУЛЬ 5. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОГ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:  установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

* поддержка детской инициативы и самостоятельности;
* добровольное участие детей в конкурсах;
* поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач:

конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

##  Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОГ МБОУ ООШ №11 г.Ливны воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОГ, являются:

 -принцип гуманистической направленности осуществляемого

 анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОГ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБОУ ООШ №11 г.Ливны.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в ДОГ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых мероприятий ДОГ;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Рассмотрено УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете Директор МБОУ ООШ №11 г.Ливны

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шерстнева Т.Н.

Протокол №1 от «29»августа 2022 гПриказ №75 от «30» августа 2022 г.

**План работы на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**  |  |
| **Срок проведения** | **Разновозрастная группа**  |
| Сентябрь  | Беседа «В гостях у Мойдодыра» «Разговор о профессиях» Почему родители ходят на работу?  |
| Октябрь  | Трудовые поручения Убираем игрушки Труд в уголке природы Помоги накрыть на стол  |
| Ноябрь  | Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за трудом повара Дидактические игры «Кто что делает?» Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Лото «Профессии»  |
| Декабрь  | Экскурсия в магазин , в библиотеку, в школу  |
| Январь  | Игровые обучающие ситуации : «Вымоем посуду», «Купаем кукол», «Покажем малышам, как ухаживать за растениями»  |
| Февраль  | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»  |
| Март  | Фотовыставка «Профессии моей семьи» Литературная гостиная «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Три кота» - сборник серий о профессиях «Почему родители работают?» «Калейдоскоп профессий», «Кем стать?» |
| Май | Музыкальное развлечение «День труда» Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Мехдвор» |
| Июль | Трудовые поручения Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке |
| Август | Создание альбома «Кем работают наши мамы» Создание альбома «Профессии моей семьи» |

|  |
| --- |
|  **Модуль «Патриотическое воспитание»** |
| **Срок проведения**  | **Разновозрастная****группа**  |
| Сентябрь  | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Развлечение «Праздник дружной семьи». Развлечение «Семья – дороже всего»  |
| Октябрь  | Дидактическая игра «Мой адрес» Виртуальная экскурсия в школьный музей Игра-путешествие по родному городу Фотовыставка «Великие люди в истории родного города»  |
| Ноябрь  | Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы»  «Сила России – в единстве народов»  |
| Декабрь | Оформление экспозиции фотографий «Моя Родина – Россия»  «Сердце матери лучше солнца греет»  «Русский народный костюм» Народные игры, фольклор «Праздники на Руси» «Культура и традиции русского народа» |
| Январь | Фотовыставка о проведении новогодних праздников.Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» «Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской» «День знаний о промыслах России» |
| Февраль | Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Мир вокруг нас» Праздник «Наша Армия родная»  |
| Март | Праздник 8 Марта  «Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» |
| Апрель | «День космонавтики» |
| Май | Праздник «День Победы» «Бессмертный полк» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»  «Люди, прославившие Россию» |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздник «День семьи»  |
| Август | Конкурс детского творчества |

|  |
| --- |
| **Модуль «Конкурсное движение»**  |
|  **Срок проведения**  | **Разновозрастная группа** |
| Сентябрь  | Фото-конкурс «Как я провел лето»   |
| Октябрь  | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»  |
| Ноябрь  | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь  |  Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»   |
| Январь  | Фестиваль конструирования Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»   |
| Февраль  | Конкурс детских рисунков «Папа может всѐ!»   |
| Март  | Конкурс «Красота мира»  |
| Апрель  | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» |
| Май  |  «Мы – наследники Победы»  |
| Июнь  | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»   |
| Июль  |  Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»  |
| Август  |  Участие в конкурсе рисунков «Разноцветный август» |

|  |
| --- |
| **Модуль «Экологическое воспитание»**  |
| **Срок проведения**  |  **Разновозрастная группа**  |
| Сентябрь  | Аппликация «Бабочки» Виртуальная экскурсия «Растения леса» Экскурсия «Деревья осенью» Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош» |
| Октябрь   | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»  Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Хорошо-плохо»  |
| Ноябрь  | Наблюдение за погодными явлениями Театрализованное развлечение «День птиц» Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»  |
| Декабрь  | Занятие «Украсим елку снегом» Изготовление кормушки для птиц Чтение экологических сказок о воде: «История одной Капли», «Как Тучка была в пустыне», «История Маленького Лягушонка», «Все живое нуждается в воде» |
| Январь  | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц»  |
| Февраль  | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» Экспериментирование со снегом и льдом  |
| Март | Чтение сказок: «История одной Елочки», «Сказка о маленьком кедре» Беседа «Что такое лес» Акция «Берегите лес» Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита-охотник», «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает» А. Лопатина, «Могучая травинка» М. Скребцова Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы» Акция «Каждую соринку – в корзинку!» Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» |
| Май | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок», « Маша и Медведь», «Нет места мусору»,«Сказка про хламище-окаянище» |
| Июнь | Экологический праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» |
| Июль | Участие в проекте «Эколята- дошколята» |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

|  |
| --- |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»**  |
| **Срок проведения**  | **Разновозрастная группа** |
|  Сентябрь |  Беседа «Чумазый мальчик» Беседа «Личная гигиена» Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»  |
| Октябрь  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» Игровая ситуация «Едем в автобусе» Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»  |
| Ноябрь  | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» Дидактическая игра «Кому что нужно?» Дидактическая игра «Покажи правильно» Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Дидактическая игра «Назови вид спорта»  |
| Декабрь  | Экскурсия в медицинский кабинет Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» |
| Январь | Игровая ситуация «На игровой площадке» Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» Игровая ситуация «Один дома» Игровая ситуация «Чрезвачайные ситуации на прогулке» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| Февраль | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» ОЭД «Посадка лука»  Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Беседа «От чего происходят пожары?» Игровая ситуация «Если возник пожар?» Сюжетно-ролев Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка», ролевая игра «Пожарные» |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!» День Здоровья Экскурсия на городской стадион |
| Май | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» Викторина «Правила дорожные детям знать положено» Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» Дидактическая игра «Что где растѐт?» Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»Беседа «Как вести себя на природе?» Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа безопасности «Защита от солнца» Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда» Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» |